

# Dystrophie ovarienne (SOPK) à travers les âges : PEC classe virtuelle (VC)

---

---

## Orientation DPC, public cible, Méthodologie

---

**Orientation** : Prise en charge des problématiques de santé de la femme : contraception, suivi de grossesse jusqu'au post-partum, endométriose, spécificité du risque cardiovasculaire, ménopause, troubles fonctionnels gynécologiques, interruption volontaire de grossesse (IVG)

**Public cible** :

Dermatologie et venerologie

Endocrinologie et métabolismes

Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques

Endocrinologie, diabétologie et nutrition

Gynécologie médicale

Gynécologie médicale et obstétrique

Gynécologie obstétrique / Obstétrique

Médecine générale

**Méthodologie utilisée** : Formation continue + évaluation des pratiques par la méthode des vignettes cliniques

**Temps indemnisé ANDPC** : Présentiel 2h, non présentiel (travail en ligne) 4h

---

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

---

### I. Objectifs FMC

**Objectif général** : Devant une dystrophie ovarienne organiser la prise en charge selon l'âge et la symptomatologie (troubles du cycle, hyperandrogénie, SD métabolique, hypofertilité...)

1. Devant des troubles du cycle et/ou signes d'hyperandrogénie savoir évoquer et diagnostiquer une dystrophie ovarienne
2. Reconnaître les signes évocateurs de dystrophie ovarienne
3. Prescrire le bilan diagnostique d'une dystrophie ovarienne
4. Savoir dépister et prévenir le syndrome métabolique chez les patientes présentant une dystrophie ovarienne
5. Être capable de prescrire les traitements adaptés selon la symptomatologie et l'âge et en connaître les bénéfices risques
6. Savoir prescrire et surveiller de façon adaptées l'Acétate de Cyprotérone

### II. Objectifs évaluation des pratiques

1. En première séquence du programme, mesurer les écarts de pratique par rapport aux recommandations sur les thèmes suivants

Devant des troubles du cycle et/ou signes d'hyperandrogénie, dépistage et diagnostic d'une dystrophie ovarienne

- a. Reconnaître les signes évocateurs de dystrophie ovarienne
- b. Prescrire le bilan diagnostique d'une dystrophie ovarienne
- c. Dépistage et prévenir le syndrome métabolique chez les patientes présentant une dystrophie ovarienne
- d. Être capable de prescrire les traitements adaptés selon la symptomatologie et l'âge et en connaître les bénéfices risques
- e. Savoir prescrire et surveiller de façon adaptée l'Acétate de Cyprotérone

2. En dernière séquence du programme, mesurer l'amélioration des pratiques des participants sur les mêmes thèmes

---

## EVALUATION DE LA FORMATION

---

### 1. Questionnaire de satisfaction

Un questionnaire de satisfaction est rempli par chaque participant à l'issue de la formation présentielle. Il renseigne sur les conditions du déroulé de cette séquence.

### 2. Évaluation des messages retenus

Réalisation de QUIZZ -QCMs de pré et post test correspondant aux messages principaux de la formation cognitive présentielle et de la lecture d'article par le logiciel d'enquête en ligne

Cette synthèse des réponses anonymisées du groupe à ces QCMs et quizz ainsi que la correction selon les recommandations et les commentaires des intervenants mis à disposition des participants sur l'espace dédié afin qu'ils puissent y comparer leurs propres réponses et réfléchir à l'évolution de leurs pratiques

---

## CONTENU ET DEROULE DE LA FORMATION

---

Le module comporte 2 phases

- Phase non présentielle de travail en ligne
- Phase présentielle en visioconférence synchrone

---

### PHASE NON PRESENTIELLE EN LIGNE

---

Le participant est sollicité pour un travail de réflexion individuelle tant sur le plan de la formation continue (FMC) que de l'évaluation des pratiques professionnelles (EPP), par l'envoi en ligne de documents QCMs, vignettes cliniques à saisir en ligne à partir de ses propres dossiers

#### I. Moyens mis en œuvre :

##### 1. Logiciel d'enquête en ligne : Sphinx Déclic

Ce logiciel permet l'envoi de quizz, QCMs, cas/vignettes cliniques avec questions à réponses ouvertes ou QCMs, menus déroulants et la saisie de grilles d'audit

Le logiciel d'enquête en ligne permet aux participants d'éditer et télécharger leurs réponses pour ensuite pouvoir les comparer à celles de la synthèse du groupe et aux attendus

##### 2. Espace dédié sur le Compte participant de notre site

**Espace dédié à la formation sur le** Compte Participant de notre Site leur permettant d'accéder aux documents post-formation présentielle (diaporama, articles compléments de FMC, analyse des enquêtes, correction des vignettes ...) Ces documents resteront accessibles pendant 1an. Ils pourront ainsi servir de base de référence pour leur pratique et la réalisation de l'audit post

##### 3. Forum en Ligne

Un forum réservé aux participants et intervenants sera ouvert sur notre site pendant quelques semaines suite à la formation présentielle

Il permettra un échange entre les participants et intervenants à propos de la 2<sup>e</sup> phase d'EPP (vignettes ou audit clinique)

Les participants pourront ainsi

- Débattre des difficultés rencontrées dans leur pratique sur l'application des recommandations avec les intervenants et autres participants
- Réinterroger l'expert sur des points mal acquis

Les participants au forum sont avertis par une notification de nouveaux documents ou interventions mis sur le forum et des nouvelles interventions au sein de ces discussions

## II. Déroulé de la phase non présentielle en ligne

### 1. Étape Formation continue non présentielle : 2h

#### A. Phase 1 avant la formation présentielle

##### a. QUIZZ-QCMs pré-test d'évaluation.

Des QUIZZ - QCMs correspondant aux messages principaux de la formation cognitive présentielle et de la lecture d'article seront adressés par le logiciel d'enquête en ligne à réaliser avant la phase présentielle.

Les synthèses des réponses anonymisées sera analysées par les intervenants afin de mieux préciser les besoins de formation

##### b. / Recueil déclaratif de pratique professionnel

Un recueil d'analyse de pratique déclaratif est à remplir en ligne sur le logiciel d'enquête en ligne par les participants.

Une synthèse anonymisée des réponses sera transmise à l'expert et aux participants et servira de base à l'analyse de pratique lors de la session présentielle.

#### B. B/ Phase 2 après la formation présentielle

##### a. QUIZZ-QCMs post test .

Identiques aux QUIZZ - QCMs prétests, ils seront à réaliser par le logiciel d'enquête en ligne après la phase présentielle.

Les synthèses des réponses anonymisées au pré et post test seront analysées par les intervenants afin d'évaluer l'acquisition des messages principaux.

La correction des QCMs, les synthèses et les commentaires des experts seront mis à disposition sur le compte dédié des participants sur le site

##### b. Documents ressources accessible en ligne en post formation

###### - Diaporamas des interventions de l'expert

Les diaporamas supports des interventions de l'expert lors de la session présentielle seront mis en ligne à l'issue de celle-ci à disposition des participants sur leur compte dédié.

###### - Articles complémentaires à la FMC présentielle

Il s'agit de textes (articles, extrait d'ouvrages, détails de recommandations, PDF interactifs de suivi de recommandation...) choisis spécifiquement par l'experts pour venir compléter et enrichir la formation continue délivrée en présentiel.

Ils seront transmis sous forme de PDF mis à disposition sur l'espace dédié du compte participant ou sous forme de lien internet en accès libre. Leur lecture sera validée par des QCMs test de lecture intégrés dans les QCMs pré-post.

###### - Corrigés des vignettes cliniques et QCMs

Au fur et à mesure des étapes et au plus tard à l'issue de la formation les corrigés des vignettes cliniques et Quizzes, QCMs, sont mis à disposition des participants sur l'espace dédié du compte participants

## 2. Étape EPP non présentielle : 2h

### Méthode Vignettes cliniques

Les vignettes cliniques sont des cas cliniques

- correspondant et suivant le déroulé de mises en situations cliniques réelles
- dont les questions interrogent les objectifs

Les mises en situation choisies selon le thème du DPC sont issues de l'exercice des concepteurs du programme. Ce choix permet au participant d'évaluer son raisonnement et sa démarche clinique dans un contexte proche de ses conditions d'exercice, favorisant ainsi l'acquisition des connaissances et l'amélioration des pratiques

À l'issue des 2 tours de vignettes cliniques, les participants s'interrogeront de façon individuelle et collective sur les écarts entre leur pratique et les attendus et les pistes d'amélioration qu'ils envisagent.

Il leur sera adressé lors de la formation présentielle ou à l'issue de celle-ci un document leur permettant de synthétiser cette réflexion et suivre la mise en place de leurs pistes d'amélioration

#### A. Avant la session présentielle

Les mises en situation clinique sont à réaliser en ligne sur notre logiciel d'enquête en ligne avant la formation présentielle. Le logiciel permet aux participants de sauvegarder et éditer leurs réponses

Les vignettes seront reprises et traitées en formation présentielle et cette correction servira de base à l'exposé des recommandations

Une synthèse anonymisée des réponses est effectuée. Elle est transmise à l'expert avant la formation présentielle afin d'identifier au mieux les besoins des participants et structurer son intervention au plus juste.

Elle est également mise à disposition des participants sur l'espace dédié de leur compte participant

Elle servira de base à la réflexion d'analyse de pratique du groupe en présentiel

#### B. Après la session présentielle

Des vignettes cliniques portant sur d'autres patients mais correspondant au même thème et de déroulé identique seront à réaliser sur le logiciel d'enquête en ligne.

Le principe de la synthèse exposé ci-dessus est repris pour ces vignettes post.

Les synthèses des réponses aux vignettes cliniques en ligne en pré et post session à l'expert et l'animateur/ organisateur qui en analyse l'évolution des réponses et en font un commentaire en précisant si besoin les messages paraissant insuffisamment acquis

La correction des vignettes, les synthèses et commentaires sont mis sur l'espace dédié du compte participant et sur le forum dédié aux intervenants et participants ( cf ci-dessous).L'expert interroge sur ce forum les participants sur les écarts par rapport aux attendus

Les participants pourront ainsi auto analyser l'évolution de leurs pratiques par rapport aux recommandations et au groupe

Les participants pourront transmettre leur questions ou remarques aux intervenants par mail ou sur ce forum de discussion

#### C. Forum interactif

À la suite de la formation présentielle ouverture sur notre site aux participants à la formation et aux experts d'un forum interactif (cf Moyens utilisés)

Ce Forum permet aux participants et à l'expert d'échanger à l'issue du 2<sup>e</sup> tour des vignettes cliniques.

L'expert et le pilote/animateur y déposeront leurs commentaires au décours de l'analyse de pratique post présenteielle et y interrogeront les participants sur les écarts résiduels.

Les participants pourront en réagissant sur le forum ainsi élaborer individuellement ou collectivement de nouvelles pistes d'amélioration de pratique si nécessaire.

---

## PHASE PRESENTIELLE (2H)

---

### I. MOYENS

#### Présentiel Visioconférence synchrone

La session présenteielle se déroulera en classe virtuelle en visioconférence synchrone.

Celle-ci sera réalisée sur une plateforme (type zoom pro) permettant une interactivité (sondage, Chat ...), la répartition des inscrits en sous-groupe si nécessaire, et une traçabilité du temps de connexion.

Le lien d'accès à la visioconférence sera envoyé aux participants 2 jours avant celle-ci ainsi que les personnes ressources à contacter en cas de difficultés de connexion.

### II. CONTENU

#### 1. Formation cognitive présenteielle : 1H

A mesure de la correction des vignettes cliniques, exposé par l'expert des recommandations des sociétés savantes et actualisation des connaissances sur les données scientifiques sur le thème

#### 2. Analyse de la pratique en présentiel 1H

##### - Phase d'analyse collective :

Correction des vignettes cliniques et à partir de la synthèse des réponses du groupe, débat entre les participants et avec l'expert sur les écarts de la pratique par rapport aux recommandations.

- Analyse de ces écarts et identification des causes (défaut de connaissances, difficultés de mise en applications pratique, difficultés de ressource...).
- Élaboration de pistes d'amélioration

### III. DEROULE DE LA PHASE PRESENTIELLE

Dans la méthodologie des vignettes cliniques FMC et EPP soit étroitement liées

Les vignettes cliniques sont reprises et corrigées en présentiel.

A/ accueil des participants exposé des attentes 10 min

Les participants exprimeront par Chat leurs attendus, l'animateur en fera une synthèse afin de vérifier que l'expert a bien répondu à toutes les attentes en fin de session

#### B/ FMC+EPP : Correction des vignettes cliniques/thème

Pour chaque vignette

- Correction de la vignette clinique
- Exposé sur les données d'études et les recommandations HAS et sociétés savantes s'y rapportant (FMC)
- Analyse des écarts entre la synthèse des réponses et les attendus, interrogation des participants sur les causes de ces écarts et rélaboration de pistes d'amélioration

Les participants pourront être sollicités à répondre par bouton de vote, réponse par Chat (l'animateur synthétisant alors les réponses) ou prise de parole. Ils effectueront leur remarque ou poseront des questions soit par Chat l'animateur se faisant le rapporteur soit lors d'un temps dédié à cet échange verbal qui sera prévu après chaque vignette

D/ Synthèse, Questions diverses (10 minutes) et vérification de la réponse aux attentes.

Ce renforcement des connaissances lors de la session présentielle sera complété par l'envoi après celle-ci d'articles, textes de recommandations... venant compléter et enrichir l'actualisation des connaissances effectuée lors de la session présentielle et permettre aux participants d'améliorer leur pratique lors du 2<sup>e</sup> tour de vignettes cliniques